Schoolgids

Duinoordschool, Den Haag

Schooljaar 2026-2027

Van verwondering tot leren

Inhoud

Voorwoord ... 6

1. De school ... 7

Geschiedenis ... 7

Missie: van verwondering tot leren ... 7

Kernwaarden ... 7

Protestants-christelijk ... 7

Een bijzondere school ... 7

Vereniging ... 7

Bestuur ... 8

Directie ... 8

Schoolklimaat ... 8

2. Ouderbetrokkenheid ... 9

Inspraak ... 9

Medezeggenschapsraad ... 9

Ouderraad ... 9

3. De financiële organisatie ... 11

Financiën algemeen ... 11

Financieel overzicht ... 11

Ouderbijdrage ... 11

Tarieven ... 11

Contributie lidmaatschap van de Vereniging ... 11

Overblijfkosten ... 11

Schoolreisjes ... 12

4. Groepsindeling/personeel ... 13

5. Het onderwijs op de Duinoordschool ... 14

Schoolplan 2023-2027 ... 14

Kwalitatief goed onderwijs ... 15

6. Schoolorganisatie ... 16

Onderwijsvorm ... 16

Schoolgrootte ... 16

Klassenverkleining ... 16

Team ... 16

7. Onderwijstijd ... 17

Schooltijden ... 17

Ochtendpauze ... 17

Middagpauze ... 17

Verzuim, verlof, te laat en ziek ... 17

Naschoolse activiteiten ... 17

8. Inhoud en methoden ... 18
Sociaal-emotionele ontwikkeling ... 18
Zelfstandigheid ... 18
Huiswerk ... 18
Leermiddelen ... 18
Lesmethodes ... 19
Godsdienst ... 20
Lezen ... 20
Taal ... 20
Schrijven ... 20
Wereldoriëntatie ... 20
Rekenen en wiskunde ... 20
Drama ... 20
Muzikale vorming ... 21
Beeldende vorming ... 21
Digitaal leren ... 21
Gymnastiek ... 21
Verkeer ... 21
9. Passend onderwijs ... 22
Basisondersteuning ... 22
Extra ondersteuning ... 23
Zorgbreedte heeft een grens ... 23
Doubleren of versnellen ... 23
Schoolmaatschappelijk werk ... 24
Intern begeleider ... 24
10. Toetsen en observeren ... 25
Groep 1 en 2 ... 25
Groep 8 ... 25
Methode-onafhankelijke toetsen groep 3 t/m 8 ... 25
Technisch lezen ... 26
Interne rapportage ... 26
Leerlingbespreking ... 26
Rapporten ... 26
Oudergesprekken ... 26
11. Advies Voortgezet Onderwijs ... 27
Aanmeldprocedure voortgezet onderwijs ... 27
Overleg Basisonderwijs Voortgezet onderwijs (BOVO-overleg) en vervolgsucces ... 27
12. Resultaten ... 28
Resultaten en opbrengsten ... 29

Adviezen 2025-2026 ... 30
Kwaliteitskaarten ... 31
Aanmelden voor groep 1 ... 32
Voorlopige aanmelding, belangstelling kenbaar maken ... 32
Aanmelden ... 32
Wachtlijstsystematiek ... 32
Instroom vanuit een andere school ... 32
Wennen ... 33
Uitschrijven ... 33
14. Communicatie ... 34
15. Buitenschoolse opvang ... 35
Buitenschoolse opvang 2Samen ... 35
Uitdagende activiteiten ... 35
16. Klachten/ongewenste intimiteiten ... 36
Contactpersoon en vertrouwenspersonen ... 36
Inspectie ... 36
17. Belangrijke informatie op alfabetische volgorde ... 37
Advies en begeleiding ... 37
Dieren ... 37
Fietsen ... 37
Goede doelen ... 37
Gymkleding ... 37
Hoofdluis ... 37
Jeugdgezondheidszorg ... 37
Kinderpostzegels ... 38
Leerlingenraad ... 38
Mobiele telefoon ... 38
Nascholing ... 38
Pestprotocol ... 38
Schoolongevallenverzekering ... 38
Schoolzwemmen ... 38
Stagiaires ... 38
Sportdag ... 39
Trakteren ... 39
Vervanging ... 39
Werkweek ... 39
18. Activiteitenkalender ... 40
Slotwoord ... 42

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een nieuw schooljaar begint weer. Wellicht is dit voor u het eerste jaar op de Duinoordschool of misschien wel het laatste jaar. In alle gevallen is het handig om te weten wat u van onze school kunt verwachten en wat de school voor uw kind(eren) kan betekenen. Waar de school voor staat en wat we van u als ouders en verzorgers verwachten. U vindt het allemaal in deze schoolgids.

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u altijd bij mij terecht of een van de leden van het schoolteam natuurlijk.

Namens het hele team wens ik ons allen weer een mooi nieuw schooljaar.

Met vriendelijke groet,

Christiaan Batenburg

Directeur-bestuurder Duinoordschool

1. De school

Geschiedenis

Op 6 maart 1903 werd de Duinoordschool opgericht als zelfstandige protestants-christelijke meisjesschool in de wijk Duinoord. De eerste locatie was villa "Duinoord" aan het Sweelinckplein 1 — genoemd naar de wijk waarin het pand nog altijd staat. De naam "Duinoord" is nog steeds in de gevel te lezen. Bij de start telde de school 28 leerlingen.

Na 1951 verhuisde de school, inmiddels voor jongens én meisjes, naar de huidige locatie in het Statenkwartier.

Missie: van verwondering tot leren

We hebben zoveel mogelijk oog voor het individuele kind. Ons doel is dat leerlingen zich cognitief én sociaal ontwikkelen, zodat ze goed voorbereid instromen in het vervolgonderwijs. Naast de basisvakken besteden we ruim aandacht aan culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling, 21e-eeuwse vaardigheden en het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen.

Kernwaarden

- Op onze school heerst een professionele cultuur.
- We hebben oog voor het individuele kind; respect en eigenwaarde staan centraal.
- Ouders zijn actief betrokken bij onze school.
- Leerkracht én leerling werken aan autonomie, relatie en competentie.

Protestants-christelijk

De Duinoordschool is een bijzondere school op protestants-christelijke grondslag. Artikel 3 van de statuten van de Vereniging omschrijft het doel als volgt: het geven van onderwijs op basis van het Evangelie van Jezus Christus. We geven kinderen de inhoud van de Bijbel mee als bron van het christelijk geloof en proberen een verbinding te leggen tussen deze geloofstraditie en de belevingswereld van het kind.

Christelijke normen en waarden bepalen mede hoe wij naar de wereld kijken en hoe we op school handelen. Vanuit die overtuiging willen we kinderen meegeven dat zij — ieder op hun eigen manier — kunnen bijdragen aan een fijne en plezierige sfeer, met vertrouwen en steun van de leerkrachten.

Een bijzondere school

De Duinoordschool onderscheidt zich om meerdere redenen. Allereerst door de protestants-christelijke grondslag. Daarnaast door de hechte band tussen alle betrokkenen: ouders, leerkrachten, ouderraad, medezeggenschapsraad, bestuur en natuurlijk de leerlingen zelf.

Vereniging

De school valt onder "De Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Duinoordschool". Ouders van leerlingen zijn automatisch lid van deze Vereniging en dragen met hun contributie bij aan het onderwijs. De leden kiezen het bestuur. De Duinoordschool is de enige school die onder deze Vereniging valt.

De Vereniging kent een scheiding tussen het dagelijks bestuur en het toezichthoudend bestuur: het toezichthoudend bestuur houdt toezicht op de directeur-bestuurder. Bestuursleden worden benoemd tijdens de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering (ALV), die verder de gebruikelijke rol vervult zoals vastgelegd in de statuten.

Bestuur

Toezichthoudend bestuur: Maartje Burghgraef (voorzitter), Jorn Hoogesteijn, Jeroen Trip, Fleur Lucas en Eline Schiebroek.

Directeur-bestuurder: Christiaan Batenburg.

Directie

De dagelijkse leiding is in handen van de directie. De directeur wordt bijgestaan door de adjunct-directeur en het managementteam (een bouwcoördinator en de intern begeleider).

Schoolklimaat

Op de Duinoordschool vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Een kind dat zich niet prettig voelt, komt niet toe aan leren. Kinderen hebben recht op een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren, zonder gepest of uitgelachen te worden.

Leerkrachten, ouders en alle andere betrokkenen dragen samen bij aan een positief klimaat: door toezicht te houden, met kinderen in gesprek te gaan over gedrag en hen daarop aan te spreken. Ook goed gedrag wordt actief gestimuleerd, en kinderen worden bewust gemaakt van soms onbedoeld verkeerd gedrag.

Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining. Het belangrijkste doel: kinderen leren positief te denken over zichzelf en de ander, waardoor ze minder last hebben van sociale stress — ook op de langere termijn. Kinderen die de Kanjertraining hebben gevolgd, blijken zich beter te kunnen concentreren en betere leerresultaten te behalen.

De vijf Kanjerafspraken:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig

Om de sociale veiligheid van onze leerlingen te volgen, gebruiken we het leerlingvolgsysteem KANVAS van de Kanjertraining.

2. Ouderbetrokkenheid

Inspraak

Onze school beschikt naast het bestuur over een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Via deze organen zijn ouders in de gelegenheid invloed uit te oefenen op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. Voor geïnteresseerden zijn de Statuten van de Vereniging evenals de reglementen van de OR en MR op school verkrijgbaar bij de directie.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders betrokken zijn bij de school. De MR bestaat uit vier ouders en drie leerkrachten en vergadert minimaal vier keer per jaar. Agenda's en verslagen zijn openbaar en op te vragen bij de secretaris van de MR.

De MR mag alle aangelegenheden bespreken en houdt zich onder meer bezig met onderwijsbeleid, het schoolplan, personeelsbeleid en huisvesting. U kunt MR-leden persoonlijk aanspreken, of mailen naar mr@duinoordschool.nl.

Teamgeleding	Functie
Sonja van Dijk	Secretaris
Paulina van Dijk	Penningmeester
Marie-Claire van der Horst	Voorzitter

Oudergeleding	Functie
Marja de Best-Hudson	Lid
Marloes van den Oever	Lid
Nayla Pauw-Beyrouthi	Lid

Ouderraad

De school heeft ook een ouderraad (OR). De ouderraad bestaat uit de klassenouders. De OR ondersteunt de school bij tal van praktische zaken: culturele uitstapjes, sporttoernooien, schoolreisjes en het zomerfeest. De klassenouders zullen gedurende het schooljaar ook diverse oproepen doen aan ouders uit de groep om te helpen op school of tijdens uitstapjes. Ouders die binnen of buiten de school helpen worden geacht zich aan de aanwijzingen van het personeel van de school en aan de schoolregels te houden.

De OR bestaat in het schooljaar 2026-2027 uit:

Naam	Functie
Maria Luijks	Klassenouder groep 1a
Daisy Ruijgrok (nieuw)	Klassenouder groep 1b
Janneke Bakker	Klassenouder groep 2
Welmoet de Winter	Klassenouder groep 2

Naam	Functie
Bianca Koene	Klassenouder groep 3
Lisa Hillen	Klassenouder groep 3
Elke Delnooz	Klassenouder groep 4
Hilde Haverman	Klassenouder groep 4
Daphne van de Wetering	Klassenouder groep 5
Brechtje van der Feltz	Klassenouder groep 5
Annerije Buis	Klassenouder groep 6
Elzemiek van Eeten	Klassenouder groep 6
Beatrice Moulianitaki	Klassenouder groep 7
Marjolijn Luchtmeijer	Klassenouder groep 7
Camilla van der Kooij	Klassenouder groep 8
Suzette Jansen	Klassenouder groep 8
Frauke van der Knaap	Penningmeester
Jantine Koornneef	Voorzitter
Annemieke Kapaan	Namens school

3. De financiële organisatie

Financiën algemeen

Het financiële beleid van onze school is erop gericht om de structurele uitgaven van de school in evenwicht te houden met de structurele inkomsten, zonder afhankelijk te worden van allerlei extra overheidssubsidies.

Financieel overzicht

Op basis van de begroting wordt er jaarlijks door het bestuur verantwoording afgelegd over de inkomsten en de uitgaven in de jaarrekening. De jaarrekening wordt door de accountant gecontroleerd en vastgesteld door de leden van de vereniging tijdens de algemene ledenvergadering.

Ouderbijdrage

Het bestuur vraagt van de ouders een ouderbijdrage. Het betreft een vrijwillige bijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks op de algemene ledenvergadering vastgesteld, tegelijk met de vaststelling van de begroting. De gevraagde ouderbijdrage is afhankelijk van het inkomen van beide ouders. Elk jaar ontvangen ouders/verzorgers een digitaal formulier (inclusief tarieventabel), waarop zij de hoogte van de ouderbijdrage kunnen aangeven.

Tarieven

De hoogte van de ouderbijdrage is afhankelijk van de hoogte van het gezamenlijke inkomen van beide ouders.

Staffel	Verzamelinkomen (€)	Bijdrage per kind
0	Tot € 30.000,00	Geen bijdrage
1	€ 30.000,00 – € 70.000,00	€ 212,00
2	€ 70.000,00 – € 100.000,00	€ 320,00
3	€ 100.000,00 – € 200.000,00	€ 429,00
4	Meer dan € 200.000,00	€ 532,00

Contributie lidmaatschap van de Vereniging

Ouders die een kind bij ons op school hebben worden door het betalen van de verenigingscontributie lid van de vereniging. Deze contributie bedraagt 10 euro per gezin.

Overblijfkosten

Het overblijven op school wordt verzorgd door de leerkrachten (eten in de klas en op het plein), leraar-ondersteuners, de conciërge en een medewerker van 2Samen. Aan het begin van het schooljaar wordt er een formulier verstuurd waarop u kunt aangeven of uw kind overblijft, of u toestemming geeft dat uw kind alleen naar huis gaat en of uw kind allergieën heeft.

De bijdrage voor het overblijven bedraagt € 101,00 per kind per jaar voor kinderen van groep 3 t/m 8 en € 88,00 per kind voor kinderen uit groep 1 en 2. Op school is een TSO-reglement aanwezig. TSO staat voor tussenschoolse opvang.

Schoolreisjes

Jaarlijks gaan alle groepen op schoolreisje. Het Archeon, Blijdorp, Drievliet, Duinrell en Linnaeushof zijn o.a. bestemmingen waar de kinderen aan het begin van het schooljaar naartoe gaan. Aan de ouders wordt een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje. Als de betaling voor ouders een probleem vormt, kan de school in de kosten voorzien.

4. Groepsindeling/personeel

De groepsindeling en de verdeling van het personeel voor het schooljaar 2026-2027

Functie	**Naam**	**Werkdagen**
Directeur	Christiaan Batenburg	ma, di, wo, do ,vr
Adjunct-directeur en intern begeleider bovenbouw	Else Dijkshoorn	wo, do, vr
Leraar groep 1A	Annemieke Kapaan	ma, do
	Annemiek Brouwer	di, wo, vr
Leraar groep 1B	Sabine Ros	ma, vr
	Flor Thijssens	di, wo, do
Leraar groep 2	Conny van den Oever	ma, di
	Hedy Jollie	wo, do, vr
Leraar groep 3	Lavita van der Hoek	ma, di, wo, do
	Annemieke Kapaan	vr
Leraar groep 4	Sonja van Dijk	ma, di, wo
	Mirjam Leentvaar-Uitterdijk	do, vr
Leraar groep 5	Paulina van Dijk	ma, wo
	Marie-Claire van der Horst	di, do, vr
Leraar groep 6	Michiko Lodder	di, wo, do, vr
	Veerle Vis	ma
Leraar groep 7	Esther Heuvelman	wo, do, vr
	Bregtje Braunstahl	ma, di
Leraar groep 8	Carien Bodlaender	ma, di, wo
	Veerle Vis	do, vr
Handvaardigheid leerkracht (groep 5 t/m 8)	Monica van Schie	do, vr
Handvaardigheid leerkracht (groep 3 en 4)	Victoria Vakhnovska	wo
Remedial teacher (intern)	Sarah Rikmanspoel	ma, di, wo, do ocht
Intern begeleider	Mirjam Leentvaar-Uitterdijk	ma
Leraar ondersteuner 4 t/m 8	Melissa Mohamed	ma, di, do, vr
Leraar ondersteuner 1 t/m 3	Mary Ann Tempelaar	ma ocht, di ocht, do, vr ocht
Leraar ondersteuner 4 t/m 8	Julia Korff de Gidts	ma, do en vr
Ondersteuning kleuters	Els Schuurman	wo en vr (9.00 uur-12.00 uur)
Administratie	Mary Ann Tempelaar	ma mi, di mi, vr mi
Gym 1-2	Montana de Groot	ma
Gym 3-8	Josien Coppoolse	ma, wo
Gym 5-8	Marion Pijnnaken	do
ICT-begeleiding en kleuterondersteuning	Geertje van der Riet	ma, di
Digitale geletterdheid	Bregtje Braunstahl	vr
Ondersteuning groep 1 t/m 3)	Hedy Jollie	ma
Begeleiding HB OB	Hedy Jollie	di
Begeleiding HB BB	Paulina van Dijk	di
Rekenondersteuning en inval	Veerle Vis	di
Conciërge	Ed Willems	ma, di, wo, do, vr

5. Het onderwijs op de Duinoordschool

Schoolplan 2023-2027

In het schoolplan geven we aan welke keuzes we voor de jaren 2023 tot en met 2027 hebben gemaakt, wat ons ambitieniveau is en hoe we de kwaliteit van het onderwijs waarborgen. U vindt het volledige schoolplan op onze website. Hieronder ziet u een samenvatting: de missie van de school, onze kernwaarden en de streefdoelen voor de komende periode.

Kwalitatief goed onderwijs

We willen dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past — onderwijs dat uitdaagt en aansluit bij wat een kind nodig heeft. Daarom brengen onze leraren eerst goed in kaart wat elke leerling nodig heeft. Op basis daarvan geven ze gestructureerd les op drie niveaus, zodat ieder kind op zijn eigen niveau vooruit kan. Zo pakken we dat aan in de klas:

1. Elke les is goed opgebouwd.
2. De instructie wordt op drie niveaus gegeven.
3. De leraar geeft directe instructie.
4. Leerlingen werken zelfstandig samen.
5. De leraar biedt ondersteuning waar nodig.
6. Er zijn meerdere manieren om tot een oplossing te komen.
7. Leerlingen leren hun eigen werk te controleren.
8. De lesstof wordt afgestemd op het niveau van het kind.
9. Ook het tempo wordt afgestemd op het kind.
10. Leerlingen krijgen feedback van hun leraar.

Met deze aanpak — en aanpassingen die we blijven doorvoeren — dagen we kinderen uit om net buiten hun comfortzone te leren, en begeleiden we ze om daar zelf weer uit te komen.

6. Schoolorganisatie

Onderwijsvorm

We werken op de Duinoordschool met het "leerstofjaarklassensysteem". Binnen dit systeem is er ruimte voor differentiatie: we passen tempo, lesstof en instructie aan op de leerling. Belangrijk daarbij vinden we dat de lesstof betekenisvol is, en dat kinderen zelf verantwoordelijkheid en eigenaarschap leren dragen.

Schoolgrootte

We houden de Duinoordschool bewust klein. Het is een bewuste keuze om niet uit te breiden. Een kleinere school heeft voordelen: een stabiel aantal leerlingen, een vast team, geen nevenlocaties en een overzichtelijke structuur. We hebben acht groepen van gemiddeld 30 leerlingen; alleen groep 1 is gesplitst vanwege de instroom van nieuwe leerlingen.

Klassenverkleining

Met klassen van gemiddeld 30 kinderen vinden we het belangrijk om regelmatig in kleinere groepen te werken, zodat er ruimte is voor individuele aandacht. Groep 1 en 2 worden dagelijks ondersteund door een leraarondersteuner. De groepen 3 tot en met 8 splitsen zeer regelmatig bij de vakken van de vakleerkrachten (gym, handvaardigheid en digitaal leren). Ook zetten we leraarondersteuners in om kleine groepjes extra te begeleiden.

Team

Ons team telt 28 medewerkers, van wie één administratieve kracht en vakleerkrachten voor handvaardigheid, muziek, gym en digitaal leren. Daarnaast hebben we een directeur-bestuurder, adjunct-directeur, intern begeleider, groepsleerkrachten, leraarondersteuners, remedial teacher en conciërge. We proberen het aantal verschillende gezichten voor de klas zo beperkt mogelijk te houden.

7. Onderwijstijd

Elk kind heeft recht op voldoende onderwijstijd van goede kwaliteit. De overheid stelt hiervoor urennormen: in totaal minimaal 7.520 uur over de acht schooljaren. In de eerste vier jaar is dat minstens 3.520 uur, in de laatste vier jaar minstens 3.760 uur. De overige 240 uur mogen scholen zelf indelen.

Een paar keer per jaar plannen we studiedagen in, waarop het team zich bijschoolt en de school gesloten is. U vindt deze dagen terug in de agenda op de website, en we laten het u ook van tevoren weten via Social Schools.

Schooltijden

Om 8.20 uur gaat de deur open. Tussen 8.20 en 8.30 uur lopen de kinderen zelf naar hun klas — ouders blijven buiten. Groep 1 en 2 komen binnen via het plein, de andere groepen via de voordeur of de pleindeur. Na schooltijd brengt de leerkracht de kinderen van groep 1 t/m 4 naar het plein, waar u ze kunt ophalen. Groep 5 t/m 8 verlaat de school zelfstandig.

	Groep 1 en 2	Groep 3 t/m 8
Maandag	08.30–12.00 / 13.00–15.00	08.30–12.00 / 13.00–15.00
Dinsdag	08.30–12.00 / 13.00–15.00	08.30–12.00 / 13.00–15.00
Woensdag	08.30–12.15	08.30–12.15
Donderdag	08.30–12.00 / 13.00–15.00	08.30–12.00 / 13.00–15.00
Vrijdag	08.30–12.00	08.30–12.00 / 13.00–15.00

Ochtendpauze

Tijdens de ochtendpauze (15 minuten, tussen 10.00 en 10.45 uur) mogen de kinderen iets eten en drinken. Geeft u uw kind iets mee, kies dan liever niet voor zoetigheid. Voor drinken vragen we een herbruikbare fles met water; blikjes frisdrank zijn niet toegestaan.

Middagpauze

Alle groepen hebben van 12.00 tot 13.00 uur pauze: een half uur eten ze in de klas met de leerkracht, het andere half uur spelen ze buiten.

Verzuim, verlof, te laat en ziek

Is uw kind ziek? Meld dit dan vóór 8.30 uur via Social Schools of telefonisch bij school.

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk niet toegestaan, tenzij er sprake is van gewichtige omstandigheden — bijvoorbeeld als u door uw beroep nooit tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt, of bij medische of sociale omstandigheden buiten uw wil om. Zo'n aanvraag dient u minimaal vier weken van tevoren in via Social Schools. U krijgt digitaal bericht of de aanvraag is goed- of afgekeurd. Ongeoorloofd verzuim melden we bij de leerplichtambtenaar.

Naschoolse activiteiten

We bieden de volgende naschoolse activiteiten aan: Spaanse les, sportlessen, toernooien en muzikale vorming. We informeren u hierover via Social Schools.

8. Inhoud en methoden

Kennisoverdracht neemt een belangrijk deel van de lestijd in beslag. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zelfstandigheid van uw kind. Hieronder leest u welke methoden en inhoud we daarvoor gebruiken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken met de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn getraind om in de klas in te grijpen en gedrag te benoemen. Ons doel: kinderen leren respect voor elkaar te hebben, samen problemen op te lossen en rekening met elkaar te houden. In de les staat het leren van het volgende centraal:

- samenwerken
- naleven van regels
- oplossen van problemen en meningsverschillen
- elkaar helpen
- aardig zijn voor elkaar
- geven en nemen

Meer informatie vindt u op www.kanjertraining.nl en in het Pestprotocol (Kanjertraining) op onze website.

Zelfstandigheid

We willen dat kinderen leren léren. Dat betekent: kinderen ruimte geven om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun taak, zodat we steeds beter kunnen aansluiten bij het individuele kind. Met uitdagend onderwijs op maat begeleiden we hen daarbij. Dagelijks zijn er momenten om dit te oefenen — van het strikken van veters tot het maken van een werkstuk.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen kinderen geleidelijk huiswerk, in oplopende hoeveelheid. Zo leren ze plannen, studeren en een goede studiehouding ontwikkelen. Een deel van het huiswerk is tegenwoordig digitaal te maken.

Leermiddelen

De school zorgt voor de meeste leermiddelen. Voor een aantal materialen vragen we u zelf te zorgen:

Materiaal	1	2	3	4	5	6	7	8
Plakboek (groot)	X	x*						
Etui					x	x	x	x
Puntenslijper met bakje						x	x	x
Schooltas	X	x	x	x	x	x	x	x
Gymtas	X	x	x	x	x	x	x	x
Gymkleding en -schoenen (schoenen niet verplicht, let op: geen zwarte zolen)	X	x	x	x	x	x	x	x

Materiaal	1	2	3	4	5	6	7	8
Multomap 23-rings			x					
Agenda						x	x	x
Bakje/box voor tien-uurtje	X	x	x	x	x	x	x	x
Lunchbox	X	x	x	x	x	x	x	x
Drinkbeker/fles	X	x	x	x	x	x	x	x

x = moet door de ouder worden aangeschaft. * Alleen voor leerlingen die in groep 2 nieuw op school komen.

Lesmethodes

Per vakgebied gebruiken we de volgende methodes:

Vak	Methode	Toetsing	Groep
Taal	Bas Educatief / Wat zeg je?	Taal voor kleuters, fonologisch bewustzijn, receptieve letterkennis	1 en 2
	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen	3
	Taal actief	Methodegebonden toetsen en Cito-toetsen	3 t/m 8
		Doorstroomtoets	8
	Snappet	Adaptieve software	7 en 8
Kleuterobservaties	KIJK	—	1 en 2
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen begrijpend lezen, doorstroomtoets (gr. 8)	3 t/m 8
Spelling	Taal Actief Spelling	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen spelling	3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Methodegebonden toetsen	3 t/m 8
Engels	Groove Me	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen	7 en 8
Rekenen	Getal en Ruimte	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen, doorstroomtoets	3 t/m 8
	Getal en Ruimte	—	1 en 2
	Snappet	Adaptieve software	7 en 8
Thematisch onderwijs (WO)	Blink	Methodegebonden toetsen, onderdeel WO-eindtoets	3 t/m 8
	Blink	Geen toetsen	1 en 2
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Sociale veiligheidslijst, sociogram, leerling- en leerkrachtenlijst	1 t/m 8

Vak	Methode	Toetsing	Groep
Godsdienst	Trefwoord	—	1 t/m 8

Godsdienst

We gebruiken de methode Trefwoord: een geïllustreerde kalender met een vast dagelijks moment voor geloofs- en levensthema's, aangevuld met keuzemateriaal voor de leerkracht. Ook besteden we aandacht aan gebruiken en feesten van andere geloven. Het materiaal sluit aan bij het kerkelijk jaar en biedt Bijbelverhalen in eigen bewerking, spiegelverhalen, gebeden, liedjes, vragen en opdrachten.

Lezen

Vanaf groep 3 krijgt lezen een belangrijke plek. In groep 3 ligt de nadruk op "aanvankelijk lezen" en het technisch leesproces; in de hogere groepen verschuift dat naar begrijpend en studerend lezen. Halverwege groep 3 starten we met niveaulezen, dat doorloopt tot groep 4. Daarna lezen de kinderen vooral zelfstandig. Daarnaast wordt er in alle groepen veel voorgelezen.

Taal

Naast schriftelijk taalgebruik (stellen en spelling) besteden we veel aandacht aan luistervaardigheid en mondeling taalgebruik. In de hogere groepen komen ook spelling van werkwoordsvormen en ontleden aan bod.

Schrijven

In groep 3 ondersteunt schrijven vooral het aanleren van letters en woorden — de kinderen beginnen met potlood. In de hogere groepen ligt de focus steeds meer op een vloeiend en leesbaar handschrift. Tot en met groep 7 schrijven de kinderen schuin en aan elkaar; in groep 8 mogen ze kiezen tussen blokletters en aaneengeschreven schrift.

Wereldoriëntatie

Om de lesstof betekenisvol te maken, bieden we aardrijkskunde, geschiedenis en natuur thematisch aan. Wereldoriëntatie komt ook terug bij verkeer, techniek en lessen over gezond gedrag. Leerlingen leren zo zichzelf en anderen beter begrijpen, problemen oplossen, en zich oriënteren op hun leefomgeving.

Rekenen en wiskunde

In groep 3 bouwen we voort op rekenbegrippen (voor, achter, veel, meer) en werken we aan getalbegrip, met veel aandacht voor automatiseren tot 20. Dit breidt uit naar 100 in groep 4 en 1000 in groep 5. In groep 4 starten we met de tafels van vermenigvuldiging, die in groep 5 verder worden uitgebreid. Ook meten, klokkijken, geld en eenvoudige grafieken komen aan bod. In de hogere groepen krijgt cijferen meer nadruk, samen met breuken, decimale getallen, oppervlakte, omtrek en procenten.

Drama

Vanaf groep 3 krijgen kinderen een half uur per week dramatische expressie van hun eigen leerkracht, meestal in het speellokaal. Luisteren, kijken naar elkaar, iets opvoeren en jezelf durven uiten staan hierbij centraal.

Muzikale vorming

Alle groepen krijgen les van onze vakleerkracht muziek en maken kennis met een gevarieerd muziekaanbod. Daarnaast werken we samen met het Residentie Orkest en het Nederlands Dans Theater (NDT).

Beeldende vorming

Handvaardigheid, tekenen en textiele werkvormen dragen bij aan de creativiteit en het waarnemingsvermogen van uw kind. We bieden een breed scala aan technieken en materialen, en laten kinderen kennismaken met verschillende kunstvormen. Vanaf groep 3 geeft een vakleerkracht handvaardigheid (1 uur per week); in de andere groepen verzorgt de eigen leerkracht dit.

Digitaal leren

In de klassen werken we met iPads, Chromebooks en ICT-leskisten. Met digitaal leren willen we:

- individueel onderwijs op maat bieden, in het eigen tempo van elk kind, via adaptieve programma's;
- kinderen leren kritisch te denken door zelf informatie te verzamelen en te filteren op relevantie;
- kinderen laten kennismaken met veel verschillende onderwerpen, zodat ze hun eigen talent ontdekken — bijvoorbeeld door creatief bezig te zijn, audio en beeld te maken, of te leren programmeren.

We zetten ICT in waar het het onderwijs ondersteunt en kinderen motiveert — niet als doel op zich.

Gymnastiek

Tijdens gym spelen we in op de natuurlijke bewegingsdrang van kinderen, in een veilige omgeving die uitnodigt tot veel en gevarieerd bewegen. Zo dragen we bij aan de lichamelijke, emotionele en sociale groei van uw kind. Alle groepen krijgen les van onze vakleerkracht gymnastiek.

- Groep 1 en 2: de nadruk ligt op grove motoriek en lichaamstaal — lopen, rennen, huppelen, hinkelen, springen.
- Groep 3 en 4: grondvormen van bewegen (rollen, duikelen, lopen, springen, vangen, werpen) en veel spelvormen zoals tikspelen en balspelletjes.
- Vanaf groep 5: de grondvormen worden specifieke technieken, onderverdeeld in spel (sportspelen zoals korfbal en basketbal, en voorbereidende spelen zoals lijnbal, slagbal en trefbal), atletiek (verspringen, hoogspringen, loopvormen) en gymnastiek (kast, dikke mat, minitrampoline, ringen).

Verkeer

Vanaf groep 1 besteden we aandacht aan verkeer. In groep 7 doen kinderen zowel theoretisch als praktisch (op de fiets) verkeersexamen. Naast verkeersregels en -tekens gaat het vooral om verkeersgedrag: we willen kinderen leren zich veilig te gedragen, voor zichzelf en anderen. Dat kunnen we niet alleen — verkeer leer je door mee te doen, vooral als u uw kind op straat begeleidt.

9. Passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Op www.sppoh.nl vindt u welke andere scholen zijn aangesloten.

De meeste kinderen hebben bij het leren wel eens hulp nodig — binnen passend onderwijs heet dat "ondersteuning". Samenwerkingsverbanden zorgen ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt, en werken daarvoor nauw samen met de scholen. Onze school heeft zorgplicht: we zijn verantwoordelijk voor een goede onderwijsplek voor elke leerling, ook als dat hulp is die we niet zelf in huis hebben. In ons schoolondersteuningsprofiel staat wat we kunnen bieden aan basis- en extra ondersteuning. Kortgezegd: passend onderwijs kijkt naar de mogelijkheden van het kind, en laat school, ouders en anderen samenwerken om die mogelijkheden te laten opbloeien. Merken leerkracht en/of ouders dat de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan verwacht, dan gaan we daarover met u in gesprek.

Basisondersteuning

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning: de basiskwaliteit is op orde, het dagelijks handelen is afgestemd op de leerling (handelingsgericht werken), er is een interne ondersteuningsstructuur en er zijn voldoende preventieve en licht curatieve interventies. Dit betreft onder andere signalering van leer- en gedragsproblemen, lichte ondersteuning bij dyslexie/dyscalculie, inzet van de intern begeleider en de samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk. Bij ons gebeurt dit planmatig: we richten het aanbod in de klas op drie niveaus, passend bij kinderen die genoeg hebben aan reguliere instructie, kinderen die extra aandacht nodig hebben, en kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld (zie bijlage). Het profiel beschrijft wat onze school op het gebied van ondersteuning kan bieden.

Ons ondersteuningsaanbod

Naast de basisondersteuning biedt onze school de volgende specifieke ondersteuning:

- Extra begeleiding door remedial teacher voor rekenen en taal
- Extra begeleiding door logopedie
- Extra begeleiding door kinderfysiotherapie

Voorafgaand aan het vaststellen van deze schoolgids hebben wij onze leerlingen gevraagd naar hun mening over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit hebben wij gedaan via gesprekken via de leerlingenraad enklassengesprekken onder begeleiding van de groepsleerkracht, in september 2026.

Uit deze raadpleging kwam onder meer naar voren dat leerlingen dat de huidige begeleiding bij verrijking, extra ondersteuning van de leraarondersteuners en begeleiding van de Remedial teacher als heel prettig wordt ervaren. Er is bij de leerlingen behoefte aan meer aandacht voor leerlingen die wel uitdaging nodig hebben, maar niet in aanmerking komen voor verrijking. Naar aanleiding hiervan hebben wij komend schooljaar in de invulling van de ondersteuning veranderd en zal er wekelijks extra begeleiding komen in de klas, voor de groepen 4 t/m 8 bij rekenen.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden betrokken bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren daarvan. Zij mogen meepraten over hun eigen ondersteuningsbehoeften en de

invulling van het onderwijs dat zij nodig hebben. Waar nodig bieden wij hierbij ondersteuning, zodat ook jongere leerlingen op een passende manier gehoord kunnen worden.

Vragen of zorgen?

Heeft u als ouder of leerling vragen over de ondersteuning op onze school, of loopt u ergens tegenaan? Neem dan contact op met de intern begeleiders; Mirjam Leenaarts- Uitterdijk, voor groep 1 t/m 4 of Else Dijkshoorn, voor groep 5 t/m 8. Informatie en ondersteuning is ook te verkrijgen via het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband: SPPOH telefoonnummer 070-3156356 of e-mail: info@ojsphaaglanden.nl.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is meer nodig dan basisondersteuning. Met remedial teachers en leraarondersteuners begeleiden we kinderen die extra hulp nodig hebben, binnen en buiten de klas. Ook leerlingen die niet genoeg worden uitgedaagd, krijgen extra uitdaging — meer informatie hierover vindt u in ons hoogbegaafdheidsprotocol op de website. Hoe we extra zorg bieden aan leerlingen die achterblijven, staat in ons zorgplan, eveneens op de website.

Samen met andere scholen in ons samenwerkingsverband zorgen we dat elk kind de juiste extra ondersteuning krijgt — bijvoorbeeld via ambulante begeleiding op onze school of (tijdelijke) plaatsing elders. Dit gebeurt altijd in overleg met u en eventuele deskundigen, vaak in samenwerking met het Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG). Bij een vermoeden van dyslexie volgen we ons dyslexieprotocol, ook te vinden op de website. De school heeft deskundigheid op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, rekenen/wiskunde en gedrag.

Zorgbreedte heeft een grens

Soms lukt het ondanks alle inspanningen niet om het gewenste resultaat te behalen. Dan betrekt de groepsleerkracht u bij het begeleidingsproces, en volgt een gesprek tussen school (leerkracht, remedial teacher, intern begeleider, directeur) en u. Dat gesprek heeft twee doelen:

- u informeren over de problemen;
- samen naar oplossingen zoeken.

Soms is de hulp van een deskundige nodig. Het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding kan met testen en onderzoek de problematiek verder in kaart brengen. Ook maken we gebruik van de expertise van SPPOH. Hoe onze zorg georganiseerd is, leest u in ons zorgplan op de website.

Doubleren of versnellen

Overwegen we een doublure, dan maken we die weloverwogen keuze altijd in overleg met u — pas nadat we eerst pedagogische en didactische interventies hebben ingezet om te kijken of het leerrendement van uw kind beter kan. Zo nodig raadplegen we schooladviesdienst HCO. Pas als extra begeleiding niet helpt en een kind op meer dan één vakgebied uitvalt, overwegen we selectief een doublure — waarbij ook werkhouding, zelfstandigheid en sociaal welbevinden meewegen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Blijkt uit toetsen en vorderingen dat een kind, vanaf groep 1, duidelijk voorloopt, dan kunnen we in overleg met u besluiten het kind te laten versnellen. We maken dan een plan waarin ook de sociaal-emotionele ontwikkeling een plek krijgt. Meer hierover leest u in ons zorgplan en protocol hoogbegaafdheid.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is Alessia Ruggiero verbonden als maatschappelijk werkster. Zij richt zich op het voorkomen en vroeg signaleren van groei- en opvoedproblemen, en geeft opvoedadviezen aan ouders. Zij is iedere woensdagochtend aanwezig op school en te bereiken via alessia.ruggiero@krachtdenhaag.nl.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg: het opzetten, begeleiden en coördineren daarvan. Denk aan het organiseren van besprekingen, het bewaken van afspraken rond leerlingbegeleiding, het beheren van leerlingdossiers, de kwaliteit van handelingsplannen, toetsafnames en contact met externe partijen. Daarnaast observeert de intern begeleider klassen en individuele leerlingen, ondersteunt leerkrachten en begeleidt ouders van zorgleerlingen. Ook werkt de intern begeleider steeds aan het verbeteren van onze zorgstructuur. Op de Duinoordschool zijn drie intern begeleiders: één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw.

10. Toetsen en observeren

We volgen de vorderingen van uw kind allereerst via observatie door de groepsleerkracht, aangevuld met toetsen die bij onze lesmethodes horen. Vanaf groep 3 gebruiken we ook methode-onafhankelijke Cito-toetsen. Hieronder leest u op welke momenten we dit doen en wat we met de resultaten doen.

Groep 1 en 2

Met het observatieschema KIJK! houden we bij of een kind bepaalde vaardigheden beheerst:

- motorische vaardigheden
- sociaal-emotionele vaardigheden
- creatieve ontwikkeling
- oriëntatie in tijd en ruimte
- begrippen
- taalontwikkeling

Groep 8

Elk jaar maakt groep 8 de Cito-doorstroomtoets: een schoolvorderingentoets met de onderdelen rekenen, informatieverwerking, begrijpend lezen en taal. De uitslag geeft een advies voor een schooltype in het voortgezet onderwijs, dat we samen met ons eigen schooladvies met u bespreken.

Methode-onafhankelijke toetsen groep 3 t/m 8

Cito heeft landelijk genormeerde toetsen ontwikkeld waarmee we niet alleen individuele leerlingen, maar ook onze schoolresultaten kunnen volgen. In het rapport ontvangt u een uitdraai uit het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen nemen we af voor:

- technisch lezen (gr. 3-5)
- begrijpend lezen (gr. 3-8)
- spelling (gr. 3-8)
- woordenschat (gr. 3-8)
- rekenen (gr. 3-8)
- Engels (gr. 7-8)

Cito hanteert de volgende niveaus:

Niveau	Betekenis
I	Ver boven het gemiddelde (beste 20%)
II	Boven het gemiddelde (beste 40%)
III	De gemiddelde groep leerlingen (beste 60%)
IV	Onder het gemiddelde (zwakste 40%)
V	Ver onder het gemiddelde (zwakste 20%)

Technisch lezen

Bij groep 3 t/m 5 toetsen we het technisch leesniveau twee keer per jaar, met de Drie-Minuten-Toets (DMT) en de AVI-toets. Bij groep 6, 7 en 8 nemen we alleen de AVI-toets af.

Interne rapportage

Alle toetsuitslagen en vorderingen leggen we vast in het digitale leerlingvolgsysteem (LOVS). In het leerling-dossier (ESIS) bewaren we administratieve gegevens: gespreksverslagen, notities, rapportgegevens en plannen voor extra hulp. Dit dossier is vertrouwelijk.

Verlaat een leerling onze school, dan maken we een onderwijskundig rapport volgens een vast model, dat naar de nieuwe school gaat. U kunt dit rapport inzien en ondertekenen.

Leerkrachten, directie, intern begeleider en remedial teacher overleggen regelmatig over de vorderingen van leerlingen. De intern begeleider inventariseert de toetsresultaten op schoolniveau en bespreekt met leerkracht en remedial teacher welke kinderen mogelijk extra hulp nodig hebben. Aan het eind van het schooljaar dragen we de gegevens over aan de leerkracht van het volgende jaar.

Leerlingbespreking

Drie keer per jaar bespreken de intern begeleider en leerkrachten de vorderingen van elke leerling, en maken afspraken over de zorg in en buiten de klas — inclusief of remedial teaching nodig is. Daarnaast is er maandelijks een multidisciplinair overleg (MDO) met de intern begeleider, directeur, betrokken leerkrachten, de onderwijsadviseur van SPPOH, de schoolarts/-verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, de psycholoog van het HCO en eventuele andere externen. Samen bekijken we de onderwijsbehoefte van een leerling en denken vanuit ieders expertise mee over passende hulp — dit kan bijvoorbeeld leiden tot extra onderzoek. Wordt uw kind besproken, dan nodigen we u uit bij het MDO.

Rapporten

Twee keer per jaar krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport. Het rapport zegt vooral iets over de cognitieve ontwikkeling — niet alles is daarin terug te lezen. Voor een aantal onderdelen geven we geen cijfer maar een beoordeling met gekleurde bolletjes; de combinatie van bolletjes geeft een nadere nuance.

Oudergesprekken

Vier keer per jaar is er een ouderavond, waarvan de eerste een kennismakingsgesprek is. Deze avonden zijn er vooral om als opvoeders — u en wij — elkaar te spreken over de ontwikkeling van uw kind. Niet het rapport, maar het kind zelf staat daarbij centraal: hoe een kind zich sociaal en emotioneel gedraagt, op school en thuis, is minstens zo belangrijk om van elkaar te weten. Vanaf groep 6 nodigen we ook de leerlingen zelf uit. De gesprekken duren 10 minuten — soms te kort. Wilt u een langer gesprek of meer informatie, dan kunt u altijd een aparte afspraak maken. Ook tussentijds kunt u met vragen bij de groepsleerkracht terecht.

11. Advies Voortgezet Onderwijs

Vanaf groep 7 bespreekt de groepsleerkracht dit onderwerp met u. Aan het eind van groep 7 geven we een voorlopig advies; het bindend schooladvies volgt in januari. Haalt uw kind een hogere uitslag op de doorstroomtoets dan bij het schooladvies past, dan zijn we verplicht ons advies te heroverwegen. Meer informatie vindt u op de website van BOVO Haaglanden. We begeleiden onze leerlingen graag zo goed mogelijk bij deze grote stap: tijdens schooltijd bezoeken we enkele VO-scholen in de buurt, en geven we advies over passende schooltypen. De uitgebreide procedure PO-VO die we hiervoor volgen, vindt u op onze website.

Aanmeldprocedure voortgezet onderwijs

Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor groep 8 een aparte informatieavond over de aanmelding. In het najaar ontvangt u via ons ook een folder van BOVO Haaglanden met alle informatie — ook te vinden op de website van BOVO Haaglanden.

Overleg Basisonderwijs Voortgezet onderwijs (BOVO-overleg) en vervolgsucces

Jaarlijks bekijken basis- en voortgezet onderwijs samen of het schooladvies overeenkomt met hoe leerlingen het in het voortgezet onderwijs doen. Deze bevindingen bespreken we in het jaarlijkse stedelijke BOVO-overleg — zo blijven we onze leerlingen ook na de basisschool volgen.

12. Resultaten

Goede leerresultaten vinden we belangrijk. Minstens zo belangrijk vinden we een positief, veilig schoolklimaat en goede zorg voor alle leerlingen.

Naast methodetoetsen gebruiken we de methode-onafhankelijke Cito-toetsen in het kader van het leerlingvolgsysteem. De scores worden uitgedrukt in niveaus I t/m V:

Niveau	Betekenis
I	Ver boven het gemiddelde (beste 20%)
II	Boven het gemiddelde (beste 40%)
III	De gemiddelde groep leerlingen (beste 60%)
IV	Onder het gemiddelde (zwakste 40%)
V	Ver onder het gemiddelde (zwakste 20%)

Groep	Toets	Jaar 23/24 M	Jaar 23/24 E	Jaar 24/25 M	Jaar 24/25 E	Jaar 25/26 M	Jaar 25/26 E
Gr. 3	DMT	17	34	12	33	17	34
	Begrijpend lezen	x	143	x	141	x	143
	Rekenen	133	168	123	154	142	163
	Spelling 3.0	183	232	167	245	192	231
Gr. 4	DMT	52	62	50	62	49	59
	Begrijpend lezen	146	165	142	166	139	166
	Rekenen	179	204	176	208	174	195
	Spelling 3.0	271	292	272	301	264	284
Gr. 5	DMT	69	75	68	75	71	78
	Begrijpend lezen	170	173	162	171	178	187
	Rekenen	218	230	217	224	218	226
	Spelling 3.0	300	330	305	331	298	325
Gr. 6	DMT	x	x	x	x	x	x
	Begrijpend lezen	177	186	184	198	190	188
-	Rekenen	233	245	244	252	241	244
	Spelling 3.0	313	331	331	344	335	340
Gr. 7	DMT	x	x	x	x	x	x
	Begrijpend lezen	211	212	211	212	207	207
	Rekenen	269	283	265	285	262	273
	Spelling 3.0	375	379	360	371	371	380

	Spelling WW	152	170	146	147	136	146
Gr. 8	DMT	x	x	x	x		X
	Begrijpend lezen	220	x	223	x		X
	Rekenen	278	x	283	x		X
	Spelling 3.0	371	x	381	x		X
	Spelling WW	148	x	170	x		X
Score op of hoger dan schooleigen ambitie							
Hoger dan langelijk, lager dan eigen ambitie							
Lager dan landelijk niveau							

Resultaten en opbrengsten

Als school volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet, zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Via de toetsen die wij afnemen brengen wij in kaart hoe onze leerlingen zich ontwikkelen en waar zij ondersteuning nodig hebben. Deze resultaten worden regelmatig geanalyseerd door de leerkrachten en de intern begeleider, zodat we het onderwijs steeds kunnen afstemmen op wat kinderen nodig hebben.

Het afgelopen schooljaar hebben wij dankzij de subsidie basisvaardigheden meer uren kunnen inzetten voor onze leraarondersteuners. Hierdoor konden wij leerlingen gerichter en intensiever begeleiden, zowel in kleine groepjes als individueel. Deze extra ondersteuning heeft merkbaar bijgedragen aan de resultaten en wij zijn dan ook blij dat we deze inzet ook komend schooljaar kunnen voortzetten.

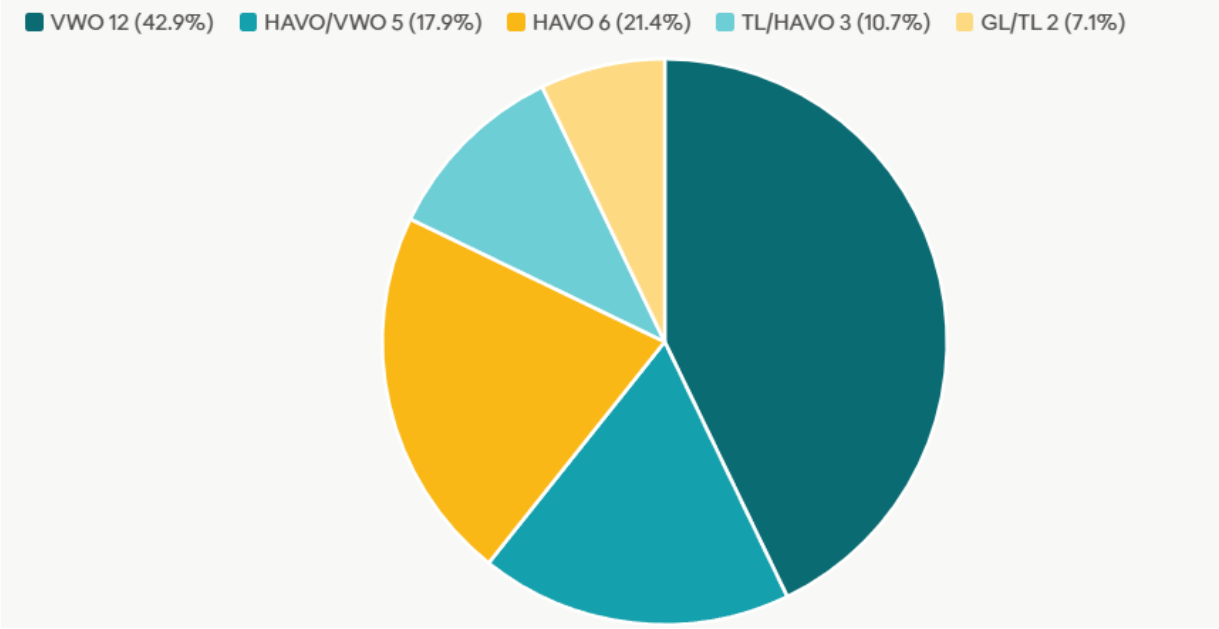
Leesonderwijs blijft een speerpunt binnen onze school. Er wordt in de groepen structureel meer voorgelezen, wat bijdraagt aan woordenschat, leesplezier en taalontwikkeling. Daarnaast passen wij onze aanpak van het technisch lezen aan, zodat kinderen nog gerichter worden begeleid in het aanleren en automatiseren van deze vaardigheid. Ook komend schooljaar blijven wij hier volop op inzetten.

Wij vinden het belangrijk dat onze lesmethodes blijven aansluiten bij de nieuwste inzichten en de vernieuwde kerndoelen. Daarom gaan wij komend schooljaar starten met de nieuwe versie van de rekenmethode Getal en Ruimte. Zo zorgen wij ervoor dat ons onderwijsaanbod actueel blijft en goed aansluit bij wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

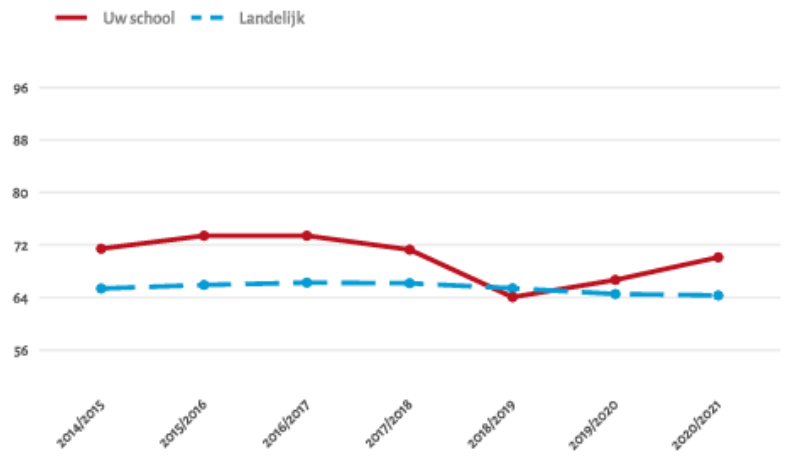
Wij blijven ons inzetten om voor elk kind het onderwijs te bieden dat het nodig heeft, en informeren u als ouders graag over de voortgang en de stappen die wij als school zetten.

Adviezen 2025-2026

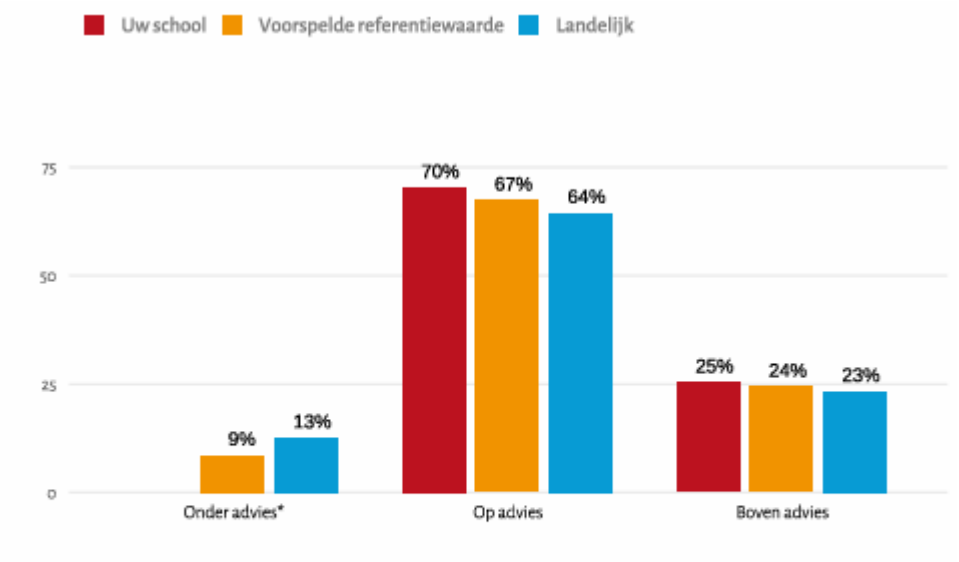
De leerlingen van onze school kregen in 2025- 2026 de volgende adviezen voor het voortgezet onderwijs:



We controleren of de gegeven VO-adviezen ook worden gerealiseerd, door onze adviezen te vergelijken met de plek van leerlingen aan het begin van VO-klas 3, met behulp van gegevens uit het NRO-onderzoek. Dit laat zien welk percentage oud-leerlingen in het derde leerjaar nog een opleiding volgt die overeenkomt met het gegeven basisschooladvies, over meerdere jaren gemeten, en welk percentage boven, op of onder het advies zit. Op basis van deze analyse stellen we ons adviesbeleid zo nodig bij.

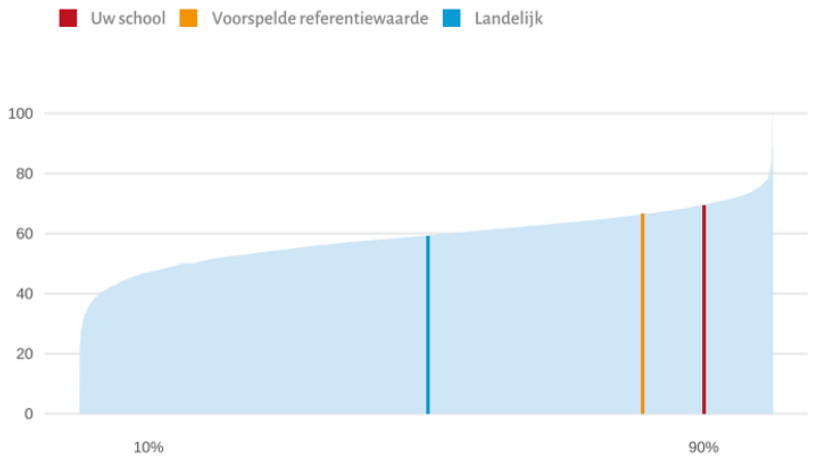


Figuur 7.2 Ontwikkeling van het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar in het voortgezet onderwijs op het niveau van het basisschooladvies zit. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2014/2015 t/m 2020/2021 [15]



** Vanwege te kleine aantallen (n<5) worden geen cijfers gepresenteerd.*

Figuur 7.1 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs onder, op of boven het basisschooladvies zit. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022



Figuur 7.3 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs een diploma heeft behaald dat overeenkomt met het basisschooladvies. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017[17]

Kwaliteitskaarten

Met het instrument Werken met Kwaliteit (WMK) meten we de kwaliteit van onze school. We bevragen hiervoor ouders, leerlingen en leerkrachten; de resultaten en eventuele verbeterpunten delen we met u.

13. Aanmelden

Aanmelden voor groep 1

We volgen de regels van de gemeente Den Haag voor het aanmelden van kinderen voor groep 1:

- U ontvangt van de gemeente Den Haag, als uw kind drie jaar is, een brief met informatie over de aanmeldprocedure en een aanmeldformulier — dit is een gezamenlijke afspraak tussen de gemeente en de schoolbesturen.
- U levert het aanmeldformulier in bij uw school van eerste keuze.
- Als tweede tot en met tiende keuze kunt u meerdere scholen opgeven.

Bij aanmelding gelden de volgende voorrangscriteria:

- broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten;
- kinderen die wonen binnen de wijkgrens (het gebied tussen Van Stolkpark /Scheveningseweg / Westduinweg/ President Kennedylaan- Johan de Wittlaan/ Kranenburgweg);
- kinderen van medewerkers.

Voorlopige aanmelding, belangstelling kenbaar maken

We ontvangen vaak meer aanmeldingen dan we kunnen plaatsen en werken daarom met een leerlingplafond: een maximumaantal plaatsen, vaste aanmeldperiodes, voorrangsregels en loting.

In de brief die u ontvangt als uw kind bijna 3 jaar is, staat meer over de aanmeldprocedure en -periodes. Voorafgaand aan deze periodes organiseren we altijd een informatiemiddag met een rondleiding, waar u ook uw belangstelling kunt aangeven.

Voor vragen over aanmelding belt u op werkdagen na 13.00 uur met onze administratie: 070-3544323, of mailt u naar: administratie@duinoordschool.nl .

Aanmelden

Besluit u uw kind aan te melden na ontvangst van de gemeentebrief, dan vult u het aanmeldformulier in en stuurt u dit naar onze administratie. Er zijn vier vaste aanmeldperiodes per jaar; deze publiceren we vanaf oktober op onze website en op Scholenwijzer Den Haag, samen met het maximumaantal leerlingen per periode. Is uw kind geplaatst, dan ontvangt u altijd een bevestiging per mail. Lukt plaatsing niet, dan kunt u op de wachtlijst komen. Let op: Dit gaat niet automatisch.

Wachtlijstsystematiek

Is uw kind niet geplaatst of uitgeloot, dan kunt u aangeven op de wachtlijst te willen. De volgorde wordt bepaald door het lotingsnummer, waarbij kinderen met een broertje of zusje op school en kinderen binnen de wijk voorrang hebben. Hierdoor kan de positie op de wachtlijst stijgen of dalen.

Instroom vanuit een andere school

Komt uw kind van een andere school, dan ontvangen wij van die school een onderwijskundig rapport, dat we bewaren in het leerlingendossier. Onze intern begeleider neemt contact op met de vorige school.

Wennen

Ongeveer twee weken voor de vierde verjaardag mag uw kind maximaal vijf dagdelen wennen aan de klas. U spreekt samen met de leerkracht af welke dagen daarvoor het meest geschikt zijn. Wordt uw kind binnen zes weken voor de zomervakantie 4 jaar, dan is wennen helaas niet meer mogelijk — dit heeft te maken met de grootte en samenstelling van groep 1 en de drukke laatste weken van het schooljaar.

Uitschrijven

Verlaat uw kind onze school tussentijds, meld dit dan schriftelijk bij de directie, met naam, adres en de startdatum op de nieuwe school. Een mondelinge toelichting vooraf stellen we bijzonder op prijs.

14. Communicatie

Naast informatie over de vorderingen van uw kind, houden we u ook over andere schoolzaken op de hoogte — schriftelijk én mondeling. We werken met Social Schools, een complete en beveiligde communicatie-app voor scholen, kinderen en ouders, waarmee we foto's delen van actuele gebeurtenissen, per groep of schoolbreed. Drie keer per jaar organiseren we een kijkmorgen, waarop u samen met uw kind(eren) kunt komen kijken naar hun werk.

Jaarlijks nodigen we alle ouders uit voor een informatieve bijeenkomst in de klas van hun kind, waar de leerkracht(en) het programma van het schooljaar en algemene schoolzaken toelichten. Daarnaast organiseren we één keer per jaar een inhoudelijke thema-avond. Uiteraard kunt u ook altijd een afspraak maken met de leerkracht, de zorgmedewerkers of de directie.

15. Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang 2Samen

Voor de buitenschoolse opvang (BSO) werken we samen met Kinderopvang 2Samen, met locaties in Den Haag, Naaldwijk en Monster. Uw kind is welkom bij kindercentrum 2Piraten, direct naast onze school. Hier is een kinderdagverblijf, peuteropvang in de ochtend en BSO voor kinderen van 4-12 jaar in de middagen, tijdens vakanties en op schoolvrije dagen.

Voor een rondleiding belt u 2Piraten op 070-3585363, of loopt u gewoon even binnen. Meer weten over Kinderopvang 2Samen? Kijk op www.2samen.nl of neem contact op met Planning & Advies via 070-3385500 of planning@2samen.nl.

Uitdagende activiteiten

Met het programma KICKS biedt 2Samen een bruisend activiteitenaanbod voor BSO en school, met veelzijdigheid en kwaliteit voorop. De miniworkshops worden gegeven door vakdocenten, op school, bij de BSO of in een sporthal, dansschool of buurthuis. In vakanties organiseert KICKS sporttoernooien en andere activiteiten voor alle BSO-locaties.

16. Klachten/ongewenste intimiteiten

Heeft u een probleem, bespreek dit dan het liefst eerst met de betrokken leerkracht. Levert dat niet het gewenste resultaat op, dan is een gesprek met de directie meestal de volgende stap. Komt u er samen niet uit, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het schoolbestuur of direct aan de klachtencommissie. We volgen hiervoor de modelklachtenregeling primair- en voortgezet onderwijs, en zijn aangesloten bij de klachtencommissie van de besturenraad: Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, info@gcbo.nl.

Wilt u een klacht indienen, dan is er op school een contactpersoon als aanspreekpunt. Zij bemiddelt niet zelf, maar verwijst u door naar een vertrouwenspersoon of de onafhankelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kijkt eerst of bemiddeling tot een oplossing kan leiden, of dat een formele klacht nodig is.

Contactpersoon en vertrouwenspersonen

Contactpersoon: M. van der Horst, leerkracht (m.c.horst@duinoordschool.nl)

Vertrouwenspersonen:

M. Uitterdijk, intern begeleider, leerkracht en aandachtsfunctionaris kindermishandeling (m.uitterdijk@duinoordschool.nl);

M. Tempelaar, leraarondersteuner, administratief medewerker en vertrouwenspersoon (m.tempelaar@duinoordschool.nl);

M. van Buuren, oud-leerkracht en vertrouwenspersoon (ambuu@ziggo.nl).

Inspectie

Wilt u de onderwijsinspectie raadplegen, dat kan op verschillende manieren:

- via www.onderwijsinspectie.nl of het contactformulier op die website;
- telefonisch, Loket Onderwijsinspectie: 088-6696060;
- telefonisch bij de vertrouwensinspecteurs: 0900-111 3 111.

17. Belangrijke informatie op alfabetische volgorde

Advies en begeleiding

We kopen begeleiding in bij het Haags Centrum Onderwijsbegeleiding (HCO), voor leerlingenzorg en het professionaliseren van ons team. De leerlingbegeleiding bestaat uit consultatiebesprekingen, handelingsgericht onderzoek en screeningsonderzoek. Onderzoekt het HCO een leerling, dan gebeurt dat altijd in overleg met u.

Dieren

In de school en op het schoolplein zijn geen dieren toegestaan — laat deze dus buiten de schoolhekken.

Fietsen

De fietsen (en andere vervoermiddelen) van de leerlingen stallen we in de fietsenstalling op de hoek van de Bleiswijkstraat en Bentinckstraat.

Goede doelen

Eén keer per schooljaar zamelen we geld en/of goederen in voor een goed doel.

Gymkleding

Voor de gymles heeft uw kind nodig: gymkleding, gymschoenen (geen zwarte zolen — die geven strepen op de vloer), een handdoek (kinderen van groep 3 t/m 8 douchen na de gymles, jongens en meisjes gescheiden) en een aparte gymtas, zodat natte handdoeken niet bij schoolboeken terechtkomen. Gymtassen gaan na het sporten mee naar huis. Wilt u alle gymspullen van naam voorzien?

Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op de eerste woensdag na elke vakantie controleren we alle kinderen. Vinden we levende luis, dan vragen we u uw kind op te halen en te behandelen, om verspreiding te voorkomen. Het luizenprotocol staat op onze website.

Jeugdgezondheidszorg

Alle kinderen worden opgeroepen voor onderzoek door de Jeugdgezondheidszorg (GGD). De jeugdartsen, -verpleegkundigen en medisch teamassistenten geven voorlichting en advies. Onze jeugdarts is Eline Warnier.

Op 5-jarige leeftijd wordt uw kind, in aanwezigheid van (een van) de ouders, onderzocht door de jeugdarts — vooraf voert een medisch teamassistent een screening uit. Op 10-jarige leeftijd volgt een controle bij de jeugdverpleegkundige. In het jaar dat uw kind 9 en 12 wordt, krijgt het de landelijk voorgeschreven inentingen (zie www.rivm.nl). Voor alle inentingen is uw toestemming nodig; u ontvangt hierover tijdig bericht. Mist u een vaccinatie, dan kunt u contact opnemen met de JGZ.

Bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (Willem Lodewijklaan 16, 2517 JT Den Haag) vindt u alle opvoed- en opgroeikennis onder één dak — u kunt er altijd binnenlopen, dagelijks geopend van 8.30 tot 17.00 uur. Kijk op www.cjgdenhaag.nl, bel 070-7528000 of mail cjgscheveningen@denhaag.nl.

Kinderpostzegels

Ook dit jaar doet de Stichting Kinderpostzegels Nederland in het najaar weer een beroep op de kinderen van groep 7 en 8 voor de Kinderpostzegelactie.

Leerlingenraad

We vinden de mening van leerlingen over ons onderwijs belangrijk. Daarom hebben we een leerlingenraad, met per groep één jongen en één meisje. Zij komen minstens drie keer per jaar samen met de directie bijeen.

Mobiele telefoon

Heeft uw kind een mobiele telefoon bij zich, dan mag deze alleen buiten schooltijd gebruikt worden — onder schooltijd en in de pauzes blijft hij uit. Het meenemen van een telefoon of andere kostbaarheden is op eigen risico.

Nascholing

De school heeft een nascholingsbudget. Jaarlijks inventariseren we de nascholingsbehoeften van het team en stellen we op basis daarvan een nascholingsplan op, zodat we op de hoogte blijven van nieuwe inzichten en ontwikkelingen in het onderwijs.

Pestprotocol

Pesten komt helaas regelmatig voor. In ons pestprotocol staat wat pesten precies is en wat we ertegen doen. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer; meer over deze methode leest u op www.kanjertraining.nl. Het pestprotocol vindt u op onze website.

Schoolongevallenverzekering

Het bestuur heeft een collectieve verzekering die, naast een WA- en bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering, ook een schoolongevallenverzekering omvat voor alle leerlingen.

Schoolzwemmen

De leerlingen van groep 5 hebben elke week schoolzwemmen in zwembad De Blinkerd. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind op die dag de zwemspullen (zwemkleding en een handdoek) bij zich heeft? Twee keer per jaar is er de mogelijkheid om af te zwemmen. Mocht uw kind afzwemmen dan krijgt u een uitnodiging om hierbij aanwezig te zijn.

De leerlingen gaan met de bus naar het zwembad en worden daarna ook weer met de bus teruggebracht naar school. De groep wordt altijd begeleid door de leerkracht en een ouder. Aan het begin van het schooljaar maken we hiervoor een rooster, zodat duidelijk is welke ouder wanneer meegaat.

Stagiaires

Jaarlijks bieden we stageplaatsen aan studenten van de lerarenopleiding, die in principe in elke groep kunnen worden ingezet. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk. Eén van onze leerkrachten is schoolopleider en algemeen aanspreekpunt voor studenten en leerkrachten.

Sportdag

Jaarlijks organiseren we voor alle kinderen een sportdag. Groep 1 en 2 sporten op school; groep 3 t/m 8 op het sportveld bij korfbalvereniging KVS.

Trakteren

Is uw kind jarig, dan mag er natuurlijk getrakteerd worden — wij zijn voorstander van gezonde en bescheiden traktaties!

Vervanging

Vervanging bij ziekte is de afgelopen jaren steeds lastiger geworden in het basisonderwijs. Het is ons tot nu toe steeds gelukt groepsleerkrachten te vervangen; voor vakleerkrachten en RT'ers is dat moeilijker. Ons vervangingsbeleid staat beschreven in een document, verkrijgbaar bij de directeur.

Werkweek

Om het jaar gaan groep 7 en 8 op werkweek naar Wilhelminaoord in Drenthe, met wandel- en fietstochten, natuuronderzoek, spannende volksverhalen, prehistorische activiteiten, het verzorgen van dieren en natuurlijk slapen in een ander bed. De betreffende groepen ontvangen hier ruim van tevoren uitgebreide informatie over.

18. Activiteitenkalender

In onze activiteitenkalender vindt u belangrijke data en activiteiten:

Datum	Activiteit
Ma 31 augustus	Eerste schooldag schooljaar 2026-2027
Wo 2 september	Luizencontrole groep 1 t/m 8
Wo+ma 2 en 7 september	Intake/Kennismakingsgesprekken groep 1 en 2
Di 8 september	Informatieavond (start 19.00 uur)
Ma 14 september	Studiedag, groep 1 t/m 8 vrij
Di 15 september	Prinsjesdag, groep 1 t/m 8 vrij
Wo+do 16-17 september	Kennismakingsgesprekken middag/avond groep 3 t/m 8
Do 24 september	Schoolreisje
Wo 30 september	Start Kinderboekenweek
Di 6 oktober	Schoolfotograaf
Wo 7 oktober	Voorleeswedstrijd groep 5 t/m 8
Vr 9 oktober	Afsluiting Kinderboekenweek
Ma-vr 19-23 oktober	Herfstvakantie
Wo 28 oktober	Luizencontrole groep 1 t/m 8
Wo 4 november	Thema-avond 20.00 uur
Di+do 17 en 19 november	Kijkochtend 08.00 - 08.30 uur
Wo 18 november	Studiedag, groep 1 t/m 8 vrij
Di+wo 24 en 26 november	Oudergesprekken middag/avond groep 1 t/m 8
Vr 4 december	Sinterklaasfeest, groep 1 t/m 8 - **12.00** uur alle kinderen vrij
Wo 16 december	Kerstviering in de kerk (18.00 uur)
Vr-vr 18 dec - 1 jan	Kerstvakantie
Wo 6 januari	Luizencontrole groep 1 t/m 8
Di+wo 12 en 13 januari	Adviesgesprekken groep 8
Di 19 januari	Studiedag, groep 1 t/m 8 vrij
Do+vr 28 en 29 januari	Kijkochtend 08.00 - 08.30 uur
Di+wo 2 en 3 februari	Doorstroomtoets groep 8
Vr 5 februari	Rapport 1 mee groep 3 t/m 8
Ma+di 15 en 16 februari	Oudergesprekken middag/avond groep 3 t/m 7
Vr-vr 19 t/m 26 februari	Voorjaarsvakantie
Wo 3 maart	Luizencontrole groep 1 t/m 8
Vr 12 maart	Rapport 1 mee groep 1 en 2

Datum	Activiteit
Ma+di 15 en 16 maart	Oudergesprekken groep 1 en 2
Do 25 maart	Paasontbijt groep 1 t/m 8
Vr 26 maart	Goede Vrijdag, groep 1 t/m 8 vrij
Ma 29 maart	2e Paasdag, groep 1 t/m 8 vrij
Vr 23 april	Koningsspelen en Juffendag
Ma-vr 26 april t/m 7 mei	Meivakantie (incl. Hemelvaartsdag)
Wo 12 mei	Luizencontrole groep 1 t/m 8
Ma 17 mei	2e Pinksterdag, groep 1 t/m 8 vrij
Vr 11 juni	Zomerfeest
Wo+do 16 en 17 juni	Kijkochtend 08.00 - 08.30 uur
Wo 16 juni	Algemene Ledenvergadering, aanvang 20.00 uur
Wo 23 juni	Sportdag
Vr 2 juli	Rapport 2 mee
Ma+di 5 en 6 juli	Optionele oudergesprekken
Di 6 juli	Wisselmoment groep 1 t/m 7
Wo+do 7 en 8 juli	Voorlopig adviesgesprekken groep 7
Di 13 juli	Afscheidsavond groep 8
Vr 16 juli	12.00 uur groep 1 t/m 8 vrij, start zomervakantie!
Ma-vr 19 juli t/m 27 augustus	Zomervakantie
Ma 30 augustus	Eerste schooldag schooljaar 2027-2028

Slotwoord

Met deze schoolgids proberen we u zo volledig mogelijk te informeren over hoe de Duinoordschool is georganiseerd. Blijven er toch vragen over, dan kunt u altijd terecht bij de directeur of de administratie.

Bijlage SPPOH: Ondersteuningsaanbod schoolgids

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep.	Groepsbespreking/ leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider) Leerkracht - ouder.
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Groepsbespreking/ leerlingbespreking Leerkracht – ouder Leerkracht- ouder –IB- RT Leerkracht – IB Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Duinoordschool heeft expertise in huis om leerlingen op niveau 1 en niveau 2 ondersteuning te bieden. Er wordt 4 dagen per week Remedial Teaching aangeboden, er is 2 dagen per week een verrijkingsgroep, er is een logopediste intern en een kinderfysiotherapeut.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in? (*Vul aan of pas aan voor jouw school*).
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van gemiddeld 30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 32 leerlingen in een klas. Door doubleren/versnellen kan het aantal

	leerlingen hoger uitvallen.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Hieronder staat beschreven wat de ambities van het team van de Duinoordschool zijn voor de verdere ontwikkeling van passend onderwijs voor over vier jaar en de concrete doelen voor het komende schooljaar.

1. Er is een doorgaande leerlijn van 0 t/m 12, in samenwerking met 2 Samen.
2. Het uitbreiden van het aanbod executieve functies aan leerlingen.
3. Het versterken van het onderwijs aan meer-hoogbegaafde leerlingen.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	Op school is een leerteam taal aanwezig. In de school is ook een logopediste werkzaam.
Rekenen en wiskunde	Ja	Binnen de school is een leerteam rekenen actief.
Gedrag	Ja	Binnen de school is een leerteam gedrag actief, zijn alle leerkrachten gecertificeerd voor de Kanjertraining en wordt er Rots en Water training aangeboden.
Jonge kind	Ja	Binnen de school is er veel expertise voor het jonge kind. Daarnaast zijn een aantal leerkrachten gecertificeerd om een Pedagogisch didactisch onderzoek (PDO) af te nemen.
(Hoog)begaafdheid	Ja	Binnen de school zijn er twee HB-specialisten en heeft het gehele team meerdere nascholingsdagen gehad op het gebied van HB.
Moeilijk leren	Ja	Op de Duinoordschool wordt er Remedial teaching geboden.
Motoriek	Ja	Wanneer leerkrachten twijfelen over de motoriek van een leerling dan kunnen ze de kinderfysio die verbonden is aan de school mee laten kijken. Er is vervolgens behandeling op school mogelijk.
Meertaligheid en NT2	Ja	Wij beschikken over een NT-2 specialist en het team heeft de NT-2 cursus Zien is Snappen gevolgd.

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Leerkrachten volgen de ontwikkeling en de ontwikkeling wordt besproken tijdens de leerlingbespreking.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Op de Duinoordschool hebben wij een rekenspecialist
Aanbod extra uitdaging	Op de Duinoordschool zijn twee verrijkingsspecialisten.
Aanbod versterken van de motoriek	Ja er is een kinderfysio
Aanbod dyslexie	Ja wij hebben een dyslexieprotocol
Aanbod meertaligheid	Er is een NT2 specialist
Anders, namelijk...	

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Ja, Kanjertraining en Rots en Water
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Ja, middels kanjervragenlijsten, observaties en ouderenquête
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Ja, kanjertraining en Rots en Water
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Ja, kanjertraining, Rots en Water en middels preventieve trajecten via Kracht

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Nee
Speciaal Onderwijs	Nee
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidzorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Ja
Fysiotherapie	Ja
Jeugdhulppartners	Ja

4.4 Het schoolgebouw en de indeling

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Ja
Lift	Ja