

Schoolondersteuningsprofiel



2017-2021

Inhoud

Leeswijzer	3
Contactgegevens van de school	4
Inleiding	5
1. Evaluatie SOP 2013-2017	7
1.1 Evaluatie basisondersteuning	7
1.2. Evaluatie ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	7
1.3. Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	8
1.4. Samenwerkende ketenpartners.....	8
2. Algemene gegevens	9
3. Basisondersteuning.....	9
3.1 Basiskwaliteit	9
3.2 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school	10
3.3 Handelingsgericht werken/ planmatig werken	10
3.4 Preventieve en licht curatieve interventies.....	12
4. Extra ondersteuning in de school	14
4.1 Extra ondersteuning schoolniveau	14
4.2 Extra ondersteuning in samenwerking partners	14
4.3 Overzicht protocollen	14
4.4 Ondersteuningsvoorzieningen	15
5.Ambities.....	15
6.Afkadering en mogelijkheden	17

Leeswijzer

In dit document wordt beschreven binnen welke kaders de leerkrachten en leraarondersteuners leerlingen op de Duinoordschool kunnen begeleiden. Door het opstellen van mogelijkheden en beperkingen kunnen wij aangeven of de Duinoordschool de juiste plek is voor een individuele leerling. De insteek van de school is om leerlingen kansen te bieden. Wij geloven in mogelijkheden en niet in beperkingen. Wij moeten echter reëel blijven. Wij kunnen als regulier basisschool niet altijd de zorg leveren die nodig is. Iedere leerling is uniek vandaar dat wij niet per definitie leerlingen uitsluiten met een bepaalde zorgbehoefte maar dat wij iedere aanmelding afzonderlijk bekijken. Iedere basisschool heeft een basisondersteuning. Naast de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven op de Duinoordschool staat er in dit document beschreven wat de school specifieke ondersteuning is die wordt geboden op de Duinoordschool. In dit document wordt ook teruggekeken op het Schoolondersteuningsprofiel zoals opgesteld met het team in 2013. De ambities uit dat SOP zijn rechtstreeks overgenomen uit dat plan en worden in dit plan geëvalueerd (ambitie 2013). In dit document worden er een aantal afkortingen gebruikt. Voor de leesbaarheid worden de afkortingen hieronder een keer voluit geschreven.

Gebruikte afkortingen:

NT2 leerlingen: leerlingen met Nederlands als tweede taal

SOVA-training: Sociale vaardigheidstraining

SOP: Schoolondersteuningsprofiel

IB er: Intern Begeleider

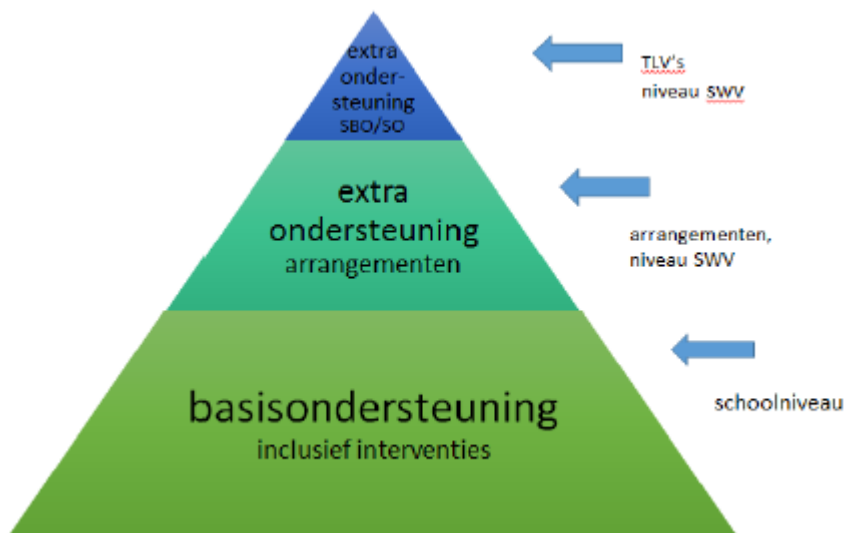
Contactgegevens van de school

School	Duinoordschool
Brin nummer	04MG
Adres	Prins Mauritslaan 8 2582LR Den Haag
Telefoon	070-3544323
Website school	www.duinoordschool.nl
Naam directeur	C.Batenburg
e-mail management	c.batenburg@duinoordschool.nl
Naam intern begeleider	Mirjam Uitterdijk
e-mail intern begeleider	m.uiterdijk@duinoordschool.nl

Inleiding

Succesvol passend onderwijs in Haaglanden, dat is het doel van het SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Op welke wijze het SPPOH het passende onderwijs in de regio Haaglanden ziet, is omschreven in het ondersteuningsplan 2017- 2021. In dit ondersteuningsplan is omschreven dat passend onderwijs draait om de school, de leerkrachten, de overige medewerkers, de leerlingen en hun ouders. Het SPPOH faciliteert en de school regisseert. Passend onderwijs in onze regio krijgt op drie niveaus vorm en inhoud:

- a. Basisondersteuning, inclusief interventies
- b. Arrangementen
- c. SBO en SO



Het eigenaarschap van passend onderwijs ligt bij ons als school. Voor ons is passend onderwijs dat elke leerling op de meest passende plek het best passende onderwijs krijgt.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft de wettelijke verplichting om aan de hand van het schoolondersteuningsplan een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen en dit minimaal eens in de vier jaar te actualiseren.

Een SOP wordt door een schoolteam opgesteld. Het team beschrijft in het profiel op welke wijze de school passend onderwijs realiseert. Het beschrijft de basisondersteuning, inclusief interventies die op de Duinoordschool plaatsvinden. Daarnaast bevat het een omschrijving van de school specifieke expertise. Het school specifieke deel overstijgt de basisondersteuning. Uit dit deel blijken de onderscheidende mogelijkheden en de ambities van de school. Het schoolondersteuningsprofiel heeft de volgende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;

Schoolondersteuningsprofiel Duinoordschool

- Het profiel geeft input aan het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. Het bestuur stelt het profiel vast. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij het opstellen van het profiel

1. Evaluatie SOP 2013-2017

In de volgende paragrafen staat de evaluatie van het SOP 2013-2017 beschreven. Eerst wordt de ambitie uit dat SOP herhaald. Vervolgens staat direct daaronder de evaluatie van die ambitie.

1.1 Evaluatie basisondersteuning

Ambitie 2013:

Wij willen ons profileren (gezien de populatie leerlingen van onze school) als een school die goede begeleiding geeft aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of leerlingen die hoogbegaafd zijn.

Evaluatie 2018:

Op de Duinoordschool willen wij alle leerlingen de zorg bieden die zij nodig hebben. Daarbij gaat het ook om leerlingen die meer/hogbegaafd zijn. De Duinoordschool heeft de begeleiding van meer/ hogbegaafde leerlingen gerealiseerd. De meerbegaafde leerlingen worden begeleid door middel van extra uitdaging in de klas begeleid. De hogbegaafde leerlingen hebben 1 x per week een contactmoment met een verrijksleerkracht. Op welke wijze de ondersteuning voor hogbegaafde leerlingen wordt vormgegeven staat beschreven in het hogbegaafdheidsprotocol.

Ambitie 2013:

Onderzoeken hoe wij beter kunnen omgaan met NT2 leerlingen

Evaluatie 2018:

De school heeft de afgelopen jaren steeds meer leerlingen binnen gekregen met een NT2 achtergrond. Leerlingen met een NT2 achtergrond gaan 1 x per week naar de logopedist binnen de school voor woordenschat uitbreiding. De expertise binnen het team is een aandachtspunt voor de komende jaren (zie hoofdstuk 5 van dit ondersteuningsprofiel).

1.2. Evaluatie ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Ambitie 2013:

Wij willen een reken- en taalcoördinator aanstellen.

Evaluatie 2018:

Er is een rekencoördinator aangesteld. De rekencoördinator leidt de rekencommissie binnen de school. Er is nog geen taalcoördinator aangesteld. Wel is er een taalcommissie die zich richt op de verbetering van het taalonderwijs op de Duinoordschool.

Ambitie 2013:

Met behulp van de Kanjertraining willen wij zelf meer interventies gaan toepassen zodat niet altijd de schoolmaatschappelijk werkster ingeschakeld hoeft te worden.

Evaluatie 2018:

Door alle leerkrachten wordt de Kanjertraining in de klas gegeven. Ook de ouders van de kinderen worden betrokken bij Kanjertraining doordat wij als school eenmaal per jaar een Kanjer-inloopweek organiseren. Tevens is onze gedragsspecialist ook de coördinator van de Schoolondersteuningsprofiel Duinoordschool

Kanjertraining. Na het tweejaarlijks invullen van de Kanvas bespreekt zij met de leerkrachten de groep en eventuele individuele kinderen door. Heeft een leerkracht vragen over gedrag van kinderen of van groepen kinderen dan kan hij/ zij ook altijd gedurende het jaar in overleg gaan met de gedragsspecialist. Is het gedrag of de hulpvraag van dien aard dat schoolmaatschappelijk werk geïndiceerd is dan gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider en wordt de leerling, in samenspraak met de ouders, vervolgens doorverwezen naar schoolmaatschappelijk werk.

Ambitie 2013:

Beter aansluiten op de niveauverschillen tussen leerlingen in de onderbouw. Om daartoe te komen willen wij in de toekomst twee even grote kleuterklassen (groep 1 a en groep 1 b even groot) creëren waardoor de leerkracht meer tijd heeft voor het individuele kind.

Evaluatie 2018:

Het bieden van onderwijs aan kleuters op verschillende niveaus valt binnen de basisondersteuning van de Duinoordschool. Leerlingen uit groep 1 en 2 krijgen geen extra ondersteuning buiten de klas. De grote groepen vormen een belemmerende factor. Hierdoor heeft de leerkracht minder mogelijkheden om aan te sluiten bij niveauverschillen. Na realisatie van de nieuwbouw onderzoeken wij de optie van 3 even grote combinatie 1/2 groepen. Hierdoor wordt het aantal leerlingen per groep minder waardoor wij nog beter kunnen aansluiten bij de niveauverschillen tussen kleuters.

Ambitie 2013:

Wij willen ons richten op het anders indelen van de klassenverkleining in groep 2.

Evaluatie 2018:

We splitsen groep 2 niet meer met een leerkracht maar met een leraarondersteuner. Onderwijsinhoudelijk is er niets veranderd. Het onderwijsinhoudelijke aspect is nog een aandachtspunt

1.3. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Ambitie 2013:

Wij willen graag gespreksruimtes creëren.

Evaluatie 2018:

Dit is tot nu toe onvoldoende gelukt door een gebrek aan ruimte in de school. Wij streven ernaar om na de verbouwing van de school aan het einde van schooljaar 2018-2019 dit wel te kunnen realiseren.

1.4. Samenwerkende ketenpartners

Ambitie 2013:

Betere samenwerking met het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal (warme overdracht).

Evaluatie 2018:

Er is een warme overdracht tussen de onderbouwcoördinator en de medewerkers van de peuterspeelzaal van 2Samen. De warme overdracht tussen de school en andere peuterspeelzalen/ kinderdagverblijven is nog een aandachtspunt.

2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantallen	243	242		
Aantal groepen	9	9		
Aantal verwijzingen	0	0		
Aantal leerlingen met arrangement	3	1		

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- Basiskwaliteit
- Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school
- Handelingsgericht werken/ planmatig werken
- Preventieve en licht curatieve interventies

a. Basiskwaliteit

De onderwijsinspectie voert jaarlijks een onderzoek uit naar de resultaten. Eens in de 4 jaar volgt een uitgebreid onderzoek. De school heeft tot nu toe een basistoezicht toegewezen gekregen. Dat wil zeggen dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie. Het laatste bezoek van de inspectie was op 7 november 2013.

Hieronder vindt u de link naar het inspectierapport.

[Link inspectierapport](#)

b. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep.	Groepsbespreking/ leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider) Leerkracht - ouder.
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Groepsbespreking/ leerlingbespreking Leerkracht – ouder Leerkracht- ouder –IB- RT Leerkracht – IB Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband.

c. Handelingsgericht werken/ planmatig werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat hieronder beschreven.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.
<i>Onze school:</i> De leerkrachten hebben allemaal de teamscholing gevolgd van het HCO, gericht op het stellen van doelen en criteria voor leerlingen. De leerkrachten bespreken de lesdoelen en leerdoelen met de leerlingen. De doelen voor zorgleerlingen worden gecommuniceerd met ouders. Met alle ouders worden de wederzijdse verwachtingen voor het schooljaar tijdens de jaarlijkse kennismakinggesprekken geformuleerd.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Onze school:

Binnen de school zijn er afspraken rond de ondersteuning behoeften van leerlingen. Er is een universele wijze waarop de extra ondersteuning wordt geboden. De extra ondersteuning wordt genoteerd in de groepsmap.

Tijdens de groepsbespreking en leerlingbespreking geven de leerkrachten bij de IB er aan wanneer er extra ondersteuning nodig is voor de leerkracht wat betreft het bieden van de extra zorg binnen de klas.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Onze school

Op basis van observaties (KIJK, Kanvas), toetsing en gesprekken met leerlingen sluit de leerkracht aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Onze school

De leerkrachten van de Duinoordschool hebben 4 keer per jaar een oudergesprek. Vier keer per jaar overleggen de leerkrachten met de IB er over individuele leerlingen of over de groep.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Onze school

De leerkrachten van de Duinoordschool betrekken de ouders zoveel mogelijk bij het onderwijsproces. Er is 4 keer per jaar een oudergesprek. Bij zorgleerlingen is er in sommige gevallen sprake van een MDO. Ouders worden naar aanleiding van een MDO betrokken bij het opstellen van een OPP en het plan van aanpak. De leerkrachten staan tussentijds open voor een extra gesprek met ouders.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Onze school:

In de bovenbouw bespreken de leerkrachten de resultaten met de leerlingen. Hierbij gaan de leerkrachten uit van kansen. Tijdens het thematisch werken bespreken de leerkrachten

met de leerlingen de leerdoelen.
De leerkrachten voorzien de leerlingen van feedback en feed forward.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Onze School:

Ouders en leerkrachten werken op een constructieve wijze samen. Naast de oudergesprekken worden de ouders betrokken bij overige activiteiten. De leerkrachten hebben teamvergaderingen en bouwvergaderingen. Tijdens teamvergaderingen worden onderwerpen besproken die voor alle collega's van belang zijn en tijdens bouwvergaderingen bouw specifieke onderwerpen. Het managementteam heeft 1 keer per maand overleg met het bestuur over de lopende zaken en beleid. Het managementteam geeft een terugkoppeling over dat overleg aan het team.

d. Preventieve en licht curatieve interventies

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Wij werken aan een positief pedagogisch schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op onze school hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voorgesprekken met leerlingen. - Betrekken van ouders bij situaties buiten het reguliere programma
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn	Op onze school kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. De extra instructie is diagnosticerend van aard en houdt rekening met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. Tempodifferentiatie is daarbij van belang.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een verdiepende leerstof	Op onze school kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. Onze school beschikt over expertise om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. Wij kunnen de leerlingen creatief en kritisch uitdagen. Wij beschikken over een rijke leeromgeving met extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet van ICT.
Ondersteuning van leerlingen met	Op onze school beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte)

behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Alle leerkrachten zijn gecertificeerde Kanjertrainers en enkele leerkrachten zijn geschoolde 'Rots en water' trainers.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	Op onze school zijn de leerkrachten in staat om te differentiëren bij de ontwikkelingsbehoeften. Mocht de school een motorische achterstand signaleren bij leerlingen dan kan de school leerlingen, na overleg met ouders, doorverwijzen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren.	Op onze school signaleren leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren te bevorderen (timemanagement, planning).
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op onze school is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en met het CJG.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs	Op onze school maken wij gebruik van ons dyslexie protocol om (vroegtijdig) dyslexie vast te kunnen stellen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte van rekenonderwijs	Op onze school is het protocol 'Dyscalculie Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie' (2011) aanwezig.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. (Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.)

4. Extra ondersteuning in de school

4.1 Extra ondersteuning schoolniveau

Onderwijsbehoef ten van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	Hoogbegaafdheidsspecialist	Opleiding hoogbegaafdheid specialist.	1 dag
	RT	RT opleiding	2 ½ dag (i.c.m. didactische ontwikkeling)
Didactische ontwikkeling	RT	RT opleiding	2 ½ dag (i.c.m. cognitieve ontwikkeling)
	PDO	Opleiding PDO	Naar behoefte
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Kanjer coördinator	Opleiding kanjer coördinator	Taakuren
	Rots en water trainer	Rots en water	Naar behoefte
	Beeldende therapie	Opleiding beeldende therapie	2 uur per week

4.2 Extra ondersteuning in samenwerking partners

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Gedragsdeskundige	Diagnostiek: 104 uur Ondersteuning: 16 uur
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De SMW' er is 4 uur per week beschikbaar voor de school en indien nodig aanwezig bij een MDO.
Logopediepraktijk Huijgenspark	Logopedist	Is 1 1/2 uur per week beschikbaar voor NT2 leerlingen 8 uur per jaar voor screening leerlingen groep 2
Buro leerlingenhulp	ONL specialist	2 uur per week
Plusgroep 5 t/m 8	Opleiding hoogbegaafdheidsspecialist	4 uur per week

4.3 Overzicht protocollen

In dit overzicht staan de protocollen genoemd

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Pestprotocol (onderdeel van veiligheidsprotocol)	ja
Meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Nee, beschikbaar schooljaar 2019-2020

Sociaal veiligheidsplan	ja
Risico-inventarisaties (landelijk model)	ja
Protocol voor medisch handelen	nee
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	ja
Dyslexieprotocol	ja
Hoogbegaafdheid	ja

4.4 Ondersteuningsvoorzieningen

Er is ook nog een aantal algemene ondersteuningsvoorzieningen van belang in het kader van passend onderwijs voor leerlingen. Onder andere het gebouw en de fysieke leeromgeving. Wij hebben de volgende voorzieningen.

Fysieke toegankelijkheid
<ul style="list-style-type: none"> - Mogelijkheid voor een stoeltjeslift - Lift (schooljaar 2019-2020) - Helling bij ingang school en gymzaal - Invalidetoilet
Digitale toegankelijkheid
<ul style="list-style-type: none"> - Goede ICT-voorzieningen - Stabiel en veilig netwerk - Digitale toepassingen voor extra ondersteuning

5. Ambities

In deze paragraaf staat beschreven wat de ambities van het team van de Duinoordschool zijn voor de verdere ontwikkeling van passend onderwijs voor over vier jaar en de concrete doelen voor het komende schooljaar.

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2018-2022	<ol style="list-style-type: none">1. Door middel van scholing is iedere leerkracht in staat om meer/hoogbegaafde leerlingen de zorg te bieden zoals beschreven staat in het protocol hoogbegaafdheid.2. De school beschikt over een NT 2 specialist die in staat is leerkrachten te begeleiden bij onderwijs aan NT 2 leerlingen.3. De school beschikt over leerkrachten die in staat zijn SOVA-trainingen te bieden aan leerlingen.4. De leerkrachten zijn in staat om oplossingsgerichte coaching gesprekken te voeren met leerlingen ten behoeve van de cognitieve en sociale ontwikkeling van leerlingen.
Schooljaar 2018-2019	<ol style="list-style-type: none">1. Presentatie SOP aan team Actualiseren van protocollen.2. Meldcode kindermishandeling opstellen.

6. Afkadering en mogelijkheden

Naast de basisondersteuning, de extra ondersteuning en de ambities van de Duinoordschool zijn er ook beperkingen waar de Duinoordschool tegen aanloopt:

- Leerlingen moeten in principe, overdag, zindelijk zijn.
- Wanneer leerlingen hele dagen 1 op 1 begeleiding nodig hebben dan kunnen wij dat niet bieden.
- De leerling mag geen gevaar vormen voor zichzelf, anderen en de omgeving. Zowel fysiek als sociaal-emotioneel.
- Wij kunnen leerlingen met een auditieve en communicatieve beperking waarbij communicatie met gebarentaal noodzakelijk is niet begeleiden.
- Leerlingen met ernstige visuele problemen.

Naast de beperkingen die hierboven staan beschreven is er altijd een aantal bespreekgevallen. NT2 leerlingen vallen altijd binnen de bespreekgevallen. Bij bespreekgevallen wordt de volgende procedure gehanteerd.

1. Leerlingen worden aangemeld bij de administratie van de school.
2. De commissie, bestaande uit: de intern begeleider, de onderbouwcoördinator en de bovenbouwcoördinator bespreken de aanmelding. De commissie neemt een beargumenteerd besluit en maakt dit besluit schriftelijk kenbaar aan ouders.
3. Mocht de commissie twijfelen over eventuele toelating dan schakelt de commissie de expertise van de SPPOH in.